

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания 7](#_bookmark1)

* 1. [Цель программы воспитания 7](#_bookmark2)
  2. [Методологические основы и принципы построения программы воспитания 7](#_bookmark3)

[1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания](#_bookmark4) [образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО](#_bookmark4)

[.......................................................................................................................................................10](#_bookmark4)

* 1. [Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте 11](#_bookmark5)
  2. [Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях](#_bookmark6)

[дошкольного образования и начального общего образования 21](#_bookmark6)

[Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный](#_bookmark7) [процесс на уровне дошкольного образования 29](#_bookmark7)

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО 29](#_bookmark8)
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации,](#_bookmark9) [осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования 35](#_bookmark9)
  3. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в](#_bookmark10) [процессе реализации программы воспитания 43](#_bookmark10)

[Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания 46](#_bookmark11)

* 1. [Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО,](#_bookmark12) [осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования 46](#_bookmark12)
  2. [Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 47](#_bookmark13)
  3. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 47](#_bookmark14)
  4. [Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 49](#_bookmark15)
  5. [Информационное обеспечение реализации программы 49](#_bookmark16)

[3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы 50](#_bookmark17)

* 1. [Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых](#_bookmark18) [личностных результатов в работе с особыми категориями детей 52](#_bookmark18)

[Глоссарий 64](#_bookmark19)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ

«Детский сад с. Зубочистка Вторая». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОУ строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются следующие документы:

* + - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

* + - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность

и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

1 п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно- смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация рабочей программы стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться

на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки рабочей программы воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

В Примерной программе используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику  «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования |
| ДО | дошкольное образование |
| ДОО | дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и) |
| НОО | начальное общее образование |
| ОО | образовательная(ые) организация(и) |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.  Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. |
| ФГОС ДО | Федеральный Государственный стандарт дошкольного  образования |

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

# Цель программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии

их социально значимых отношений);

* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки

и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-

деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»2: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

* + - * развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
      * личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
      * развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
      * духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
      * идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
      * идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию

и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

2 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности

и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая

ее ценностями и смыслами;

* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения Программы

**воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

# Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОО**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| 1. **1. Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии,  гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и  благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия  традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному   наследию и традициям  многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности   и поддерживающий традиции.   * 1. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.   2. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение   к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни  России, места, в котором он живет.   * 1. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | России и ее народов, к героям России;   * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| 2. **Гражданская позиция и**  **правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в  достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских  и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность  и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | * 1. Уважающий этнокультурные,   религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).   * 1. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.   2. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.   3. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.   4. Способный к оценке своих   действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.   * 1. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека   определенного пола, включая типичное ролевое поведение.   * 1. Проявляющих чувства   принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления   о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;   * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; * имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | границ, готовности постоять за себя  и ценить свои собственные интересы. |  |
| **3. Социальная направленность и зрелость** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в  трудовой деятельности, уважение и признание  ценности каждой человеческой личности, сочувствие и  деятельное сострадание к  другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения. | * 1. Имеющий начальные   представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.   * 1. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд,   доброжелательность и т.д.).   * 1. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.   2. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,   к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их осмысливать, оценивать в соответствии с  усвоенными нравственными нормами и ценностями;   * задает вопросы взрослым и сверстникам; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции   в собственном поведении;   * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего- либо и необходимость нести за это   ответственность, что способствует |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | постепенному приобретению навыка  принимать осознанные решения;   * имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная**  **самостоятельность**  Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических  и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному   наследию и традициям  многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Способный выразить себя   в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.   * 1. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный,   любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом.   * 1. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,   коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании.   * 1. Способный чувствовать   прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; * проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | к отображению прекрасного  в продуктивных видах  деятельности, обладающий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной  и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.   * 1. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости   от знакомых жизненных ситуаций.   * 1. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской   деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство  и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.   * 1. Не принимающий действия и поступки, противоречащие   нормам нравственности и культуры поведения. |  |
| **5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий  «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и   окружающей среде. | * 1. Способный отличать реальный   мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.   * 1. Способный общаться и взаимодействовать с другими   детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.   * 1. Понимающий правила использования различных средств | * осознанно выполняет правила   здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;   * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные   возможности в получении и передаче |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сетевой среды без вреда для  физического и психического  здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | информации, создании общественно  полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально- трудовых ролей, мотивированный к  инновационной деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | * 1. Ценящий труд в семье и в   обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений  и в самостоятельной деятельности.  Бережно и уважительно  относящийся к результатам своего труда, труда других людей.   * 1. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой   деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.   * 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.   2. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.   3. Проявляющий интерес к общественно полезной   деятельности. | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой   деятельности. |
| **7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно,  конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения   к культурному | 7.1. Владеющий основами речевой  культуры, дружелюбный  и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| людьми – представителями  различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | наследию и  традициям многонационального народа Российской Федерации. | сверстниками на основе общих  интересов и дел.   * 1. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).   2. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам   поведения (социальный интеллект).   * 1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.   2. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.   3. Принимающий запрет на физическое и психологическое   воздействие на другого человека. | человека (сверстника, взрослого);   * отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо   обиженного;   * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * умеет выступить и в роли организатора,   и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;   * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность**  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно  выполняющий правила здорового и экологически  целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и   окружающей среде. | * 1. Обладающий жизнестойкостью   и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе.   * 1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.   2. Обладающий элементарными представлениями о правилах   безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы   и состояния;   * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах   в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);   * умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его   личности (возрастных, психологических, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| бережно относящийся к  природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. |  | * 1. Соблюдающий правила   здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.   * 1. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.   2. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и   безопасности | физических);   * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; * имеет первичные представления   об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;   * проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах   экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и  непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к | * формирование основ * дружбы, взаимопомощи; * формирование   условий для стремления к знаниям; | * 1. Стремящийся к выполнению   коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.   * 1. Проявляющий интерес к общественно полезной   деятельности.   * 1. Проявляющий в поведении | * участвует в посильных общественно- значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе   деятельности, самостоятельно преодолеть в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| изменениям, проявляющий  социальную, профессиональную и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | * формирование представления о труде, личности. | и деятельности основные волевые  качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов  деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения  в зависимости от ситуации. | ее ходе трудности;   * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; * проявляет основы способности   действовать в режиме многозадачности. |

# 1.5 Преемственность в результатах освоения программы

**воспитания**

Преемственность в результатах освоения программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на**  **уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,   обладает чувством собственного достоинства;   * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства   других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,  адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | * проявляет готовность   и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,  ценностно-смысловые установки;   * проявляет установки, отражающие индивидуально- личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества,   сформированность основ Российской гражданской идентичности;   * различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; * соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах,   на природе;   * негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;   к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;   * проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; * использует правила этики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и культуры речи;   * избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке   и проанализировать его;   * понимает возможное негативное влияние на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр,   видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| Формирование  основ семейных и гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные   представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;   * имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение   к правам и обязанностям человека;   * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес   к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;   * проявляет уважение к защитникам Родины; | * имеет представления   о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;   * знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * имеет представления о правах и обязанностях   гражданина России, правах ребенка;   * проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; * знает национальных героев   и важнейшие события истории России и её народов.   * знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; * уважительно относится к защитникам Родины; * уважительно относится к русскому языку как государственному, языку   межнационального общения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * проявляет интерес   к государственным праздникам и желания участвовать в  праздниках  и их организации  в образовательной организации. |  |
| Формирование | * имеет первичные | * имеет представления о |
| основ | представления о нравственных | базовых национальных |
| гражданской | ценностях в отношении | ценностях Российского |
| идентичности | общества, сверстников, | государства; |
|  | взрослых, предметного мира | * имеет первоначальные |
|  | и себя в этом мире; | представления о роли |
|  | * проявляет нравственные | традиционных религий |
|  | чувства, эмоционально- | в истории и культуре нашей |
|  | ценностного отношения к | страны. |
|  | окружающим людям, |  |
|  | предметному миру, к себе; |  |
|  | * испытывает чувства |  |
|  | гордости, удовлетворенности, |  |
|  | стыда от своих поступков, |  |
|  | действий и поведения; |  |
|  | * доброжелателен, умеет |  |
|  | слушать и слышать собеседника, |  |
|  | обосновывать свое мнение; |  |
|  | * демонстрирует |  |
|  | способность выразить себя в |  |
|  | игровой, досуговой деятельности |  |
|  | и поведении в соответствии с |  |
|  | нравственными ценностями; |  |
|  | * самостоятельно |  |
|  | применяет усвоенные правила, |  |
|  | владеет нормами, |  |
|  | конструктивными способами |  |
|  | взаимодействия с взрослыми и |  |
|  | сверстниками (умение |  |
|  | договариваться, |  |
|  | взаимодействовать в игровых |  |
|  | отношениях в рамках игровых |  |
|  | правил и т.д.); |  |
|  | * преобразует полученные |  |
|  | знания и способы деятельности, |  |
|  | изменяет поведение и стиль |  |
|  | общения со взрослыми и |  |
|  | сверстниками в зависимости от |  |
|  | ситуации; |  |
|  | * способен к творческому |  |
|  | поведению в новых ситуациях в |  |
|  | соответствии с принятой |  |
|  | системой ценностей; |  |
|  | * выражает познавательный |  |
|  | интерес |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;   * экспериментирует в сфере установления отношений,   определения позиции в собственном поведении;   * способен самостоятельно действовать, в случае   затруднений обращаться за помощью;   * осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * слушает и уважает мнения других людей; * идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс   и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть  баланса интересов;   * соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. * управляет своим эмоциональным состоянием; * имеет свое мнение, может его обосновать; * оказывает позитивное влияние на свое окружение; * осознанно принимает решения и несет за них ответственность; * способен управлять своим поведением, планировать свои   действия;   * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * проявляет поведение, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | которое в основном определяется  представлениями о хороших и плохих поступках. |  |
| Формирование | * демонстрирует интерес к | * демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой   деятельности;   * имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного   производства в жизни человека и общества;   * имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных   и практикоориентированных проектов;   * имеет представления о душевной и физической красоте человека; * способен видеть красоту природы, труда и творчества; * проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; * интересуется занятиями художественным творчеством; * поддерживает опрятный внешний вид; * отрицательно относится к некрасивым поступкам   и неряшливости;   * отрицательно относится к аморальным поступкам,   грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных  передач. |
| основ | поиску и открытию информации; |
| социокультурных  ценностей | * проявляет инициативу в реализации собственных |
|  | замыслов; |
|  | * Инициативен в получении |
|  | новой информации и |
|  | практического опыта, мотивируя |
|  | ее потребностью в саморазвитии |
|  | и желанием помогать другим |
|  | людям, взаимодействовать |
|  | с ними в решении посильных, но |
|  | серьезных общественных задач; |
|  | * владеет основами |
|  | управления своим поведением и |
|  | эмоциями в обществе, способен |
|  | сдерживать негативные |
|  | импульсы и состояния; |
|  | * знает и выполняет нормы |
|  | и правила поведения в |
|  | общественных местах |
|  | в соответствии с их спецификой |
|  | (детский сад, транспорт, |
|  | поликлиника, магазин, музей, |
|  | театр и пр.); |
|  | * умеет донести свою мысль |
|  | с использование разных средств |
|  | общения до собеседника на |
|  | основе особенностей его |
|  | личности (возрастных, |
|  | психологических, физических); |
|  | * имеет первичные |
|  | представления |
|  | о социокультурных ценностях, |
|  | основанных на знаниях |
|  | национальных традиций |
|  | и обычаев, на уважении к |
|  | произведениям культуры |
|  | и искусства; |
|  | * проявляет интерес, |
|  | любознательность к различным |
|  | видам творческой деятельности; |
|  | * способен выразить себя в |
|  | доступных видах деятельности в |
|  | соответствии с |
|  | социокультурными ценностями; |
|  | * проявляет потребности к |
|  | реализации эстетических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ценностей в пространстве образовательной организации;   * эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного   и профессионального искусства. |  |
| Формирование | * имеет представления об | * проявляет ценностное |
| основ | этических нормах | отношение к своему |
| межэтнического | взаимоотношений между людьми | национальному языку |
| взаимодействия | разных этносов, носителями | и культуре; |
|  | разных убеждений, | * способен к установлению |
|  | представителями различных | дружеских взаимоотношений в |
|  | культур; | коллективе, основанных на |
|  | * имеет первичные | взаимопомощи и взаимной |
|  | представления | поддержке; |
|  | о многонациональных народах | * имеет начальные |
|  | России, об этнокультурных | представления о народах России, |
|  | традициях, фольклоре народов | об их общей исторической |
|  | России; | судьбе, о единстве народов |
|  | * понимает, что все люди | нашей страны. |
|  | имеют равные права; |  |
|  | * спокойно реагирует на |  |
|  | непривычное поведение других |  |
|  | людей, стремится обсудить его с |  |
|  | взрослыми; |  |
|  | * не применяет физического |  |
|  | насилия |  |
|  | и вербальной агрессии в |  |
|  | общении с другими людьми; |  |
|  | * способен отстаивать свое |  |
|  | достоинство и свои права |  |
|  | в обществе сверстников |  |
|  | и взрослых с помощью |  |
|  | рациональной аргументации. |  |
|  | * помогает менее |  |
|  | защищенным и слабым |  |
|  | сверстникам отстаивать |  |
|  | их права и достоинство. |  |
| Формирование | * осознанно выполняет | * использует знаково- |
| основ | правила здоровьесбережения и | символические средства |
| информационной | техники безопасности при | представления информации |
| культуры | использования разных средств | для создания моделей изучаемых |
|  | сетевой среды и виртуальных | объектов и процессов; |
|  | ресурсов;   * использует простые | * самостоятельно организует поиск информации; |
|  | средства сетевого | * критически относится |
|  | взаимодействия для | к информации и избирательности |
|  | установления общественно | её восприятия; |
|  | полезных и продуктивных  контактов с другими людьми;   * понимает прагматическое | * уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | назначение цифровой среды и ее | деятельности других людей; |
| рациональные возможности в | * осознанно выполняет |
| получении и передаче | правила эргономики |
| информации, создании | использования разных средств |
| общественно полезных | сетевой среды и виртуальных |
| продуктов и т.д. | ресурсов; |
|  | * использует простые |
|  | средства сетевого |
|  | взаимодействия |
|  | для установления общественно |
|  | полезных и продуктивных |
|  | контактов с другими людьми; |
|  | * понимает прагматическое |
|  | назначение цифровой среды и ее |
|  | рациональные возможности |
|  | в получении и передаче |
|  | информации, создании |
|  | общественно полезных |
|  | продуктов и т.д. |
| Формирование | * имеет первичные | * проявляет интерес |
| основ | представления | и ценностное отношение |
| экологической | об экологических ценностях, | к природным явлениям |
| культуры | основанных на заботе о живой и | и разным формам жизни; |
|  | неживой природе, родном крае, | понимание роли человека |
|  | бережном отношении к | в природе; |
|  | собственному здоровью;   * проявляет разнообразные | * бережно относится ко всему живому; |
|  | нравственные чувства, | * имеет первоначальные |
|  | эмоционально-ценностного | представления о влиянии |
|  | отношения к природе; | природного окружения |
|  | * имеет начальные знания о | на жизнь и деятельность |
|  | традициях нравственно- | человека. |
|  | этическом отношении к природе |  |
|  | в культуре России, нормах |  |
|  | экологической этики; |  |
|  | * проявляет желание |  |
|  | участвовать в экологических |  |
|  | проектах, различных |  |
|  | мероприятиях экологической |  |
|  | направленности. |  |
| Воспитание | * выслушивает замечания и | * имеет представления |
| культуры труда | адекватно реагирует на него | о ведущей роли образования |
|  | (эмоционально, вербально); | и трудовой деятельности в жизни |
|  | * выражает и отстаивает | человека; о значении творчества |
|  | свою позицию, а также способен | в развитии общества; |
|  | принять позицию другого | * проявляет уважение к |
|  | человека (сверстника, взрослого), | труду и творчеству взрослых и |
|  | подкрепленную аргументами; | сверстников; |
|  | * не принимает лжи и | * имеет представления |
|  | манипуляции (в собственном | о профессиональных сферах |
|  | поведении и со стороны других | человеческой деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | людей);   * стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную практическую и психологическую помощь   другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;   * имеет первичные представления о ценностях   труда, о различных профессиях;   * проявляет навыки сотрудничества   со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;   * активно участвует в общественно полезной деятельности; * умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка   видах трудовой деятельности. | * прроявляет   дисциплинированность, последовательность  и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;   * соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); * бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |

# Раздел 2. Содержание программы воспитания

* 1. **Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

«…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

«Мой край родной»

# Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями 3

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательн  ая область | Содержание |
| Социально- коммуникатив ное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции  собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, |

3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования».

|  |  |
| --- | --- |
|  | формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным  видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательно  е развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной  мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете  Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое  развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение  активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественн  о-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и  понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,  художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое  развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной  сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| «Мой край родной» | Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма**.** |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

# Содержание направлений Рабочей программы воспитания

**МБДОУ «Детский сад с. Зубочистка Вторая»**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО,**  **соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:   * Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности   и заботы.   * Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. * Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь,   благожелательность.   * Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. * Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не   обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.   * Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. * Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. * Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. * Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. * Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. * Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. * Представление о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование  семейных ценностей | Развивать у ребенка:   * Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. * Уважение к свой семье, фамилии, роду. * Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. * Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам,   к семейным обязанностям.   * Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. * Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. * Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. * Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. * Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование  основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:   * Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации,   о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;   * Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. * Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение   к правам и обязанностям человека.   * Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека   в обществе.   * Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. * Стремление и желание участвовать в делах группы. * Уважение к защитникам Родины. * Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| Формирование  основ  межэтнического взаимодействия (Воспитание  уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:   * Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. * Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. * Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. * Уважение к культурным и языковым различиям. * Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. * Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца   не понимают ее.   * Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование  основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических  идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:   * Представления о душевной и физической красоте человека. * Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; * Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. * Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. * Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. * Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. * Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе,  окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:   * Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. * Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. * Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. * Начальные знания об охране природы. * Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы   на человека.   * Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание | Развивать у ребенка: |

|  |  |
| --- | --- |
| культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | * Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. * Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. * Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. * Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. * Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Цель и задачи** |
| **«Мой край родной»** | **Цель:** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного города и, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.  **Задачи:**  - Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и - истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии культуры родного города.  - Формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском -крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края.  - Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Переволоцкого района.  - Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного города и края, гордости за него.  - Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края. |

# Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное

количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщениек культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

# Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад с. Зубочистка Вторая»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Зубочистка Вторая » находится в типовом здании, по адресу с. Зубочистка Вторая, ул. Центральная, 20.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных

воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

 интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

 дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

 дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

 групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом

выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, конкурс участков, конкурс построек из песка, конкурс на лучше выносное оборудование);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно- патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими

служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности составляет не менее 1 часа в день. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест- технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности

образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

**Младший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1.09-11.09 | Адаптационный период |
|  | 14.09-18.09 | «Золотая осень» (приметы осени, одежда, обувь, головные уборы). |
|  | 21.09-25.09 | «День дошкольного работника» (Знакомство с профессиями сотрудников детского сада). |
| Октябрь | 28.09-02.10 | «Я и моя семья». |
|  | 05.10-09.10 | «Домашние животные и их детёныши». |
|  | 12.10-16.10 | «Мой дом, мой город». |
|  | 19.10-23.10 | «Осень в лесу» (дикие животные и птицы осенью). |
|  | 26.10-30.11 | «Дары осени» (беседа об овощах, фруктах, грибах). |
| Ноябрь | 02.11-06.11 | Народные игры. Осенние каникулы |
|  | 09.11-20.11 | Мониторинг. |
|  | 23.11-27.11 | Мебель, посуда, предметы быта |
| Декабрь | 30.12-04.12 | «Здравствуй, зимушка –зима» (приметы зимы,одежда, обувь, головные уборы). |
|  | 07.12-11.12 | «Зимние виды спорта». |
|  | 14.12-18.12 | Неделя пожарной безопасности |
|  | 21.12-30.12 | Новогодний праздник |
| Январь | 1.-01-10.01 | Рождественские каникулы |
|  | 11.01-15.01 | Домашние животные и их детёныши |
|  | 18.01-22.01 | «Чтобы не было беды» (безопасность дома и на улице). |
|  | 25.01-29.01 | Дикие животные |
| Февраль | 01.02-05.02 | Неделя театра |
|  | 08.02-12.02 | Домашние птицы и их детёныши |
|  | 15.02-19.02 | «День защитника отечества» (знакомство с военными профессиями). |
|  | 22.02-26.02 | Народная игрушка (знакомство с народной культурой и традициями). |
| Март | 29.02-04.03 | «Мамин праздник» (знакомство с профессиями). |
|  | 07.03-11.03 | «Здравствуй, весна» (приметы весны, обувь, одежда, головные уборы). |
|  | 14.03-18.03 | Неделя птиц. |
|  | 21.03-25.03 | Неделя игр и забав (весенние каникулы). |
| Апрель | 28.03-01.04 | «Моя семья». |
|  | 04.04.-08.04 | Книжкина неделя. |
|  | 11.04-29.04 | Мониторинг. |
| Май | 02.05-06.05 | Весенние праздники. |
|  | 08.05-13.05 | Насекомые. |
|  | 16.05-20.05 | Транспорт. Правила дорожного движения |
|  | 23.05-31.05 | «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!» |

**Средний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1.09-11.09 | День знаний. |
|  | 21.09-25.09 | «Золотая осень» (приметы осени, одежда, обувь, головные уборы). |
|  | 28.09-02.10 | «День дошкольного работника» (Знакомство с профессиями сотрудников детского сада). |
| Октябрь | 05.10-09.10 | «Я в мире Человек». |
|  | 12.10-16.10 | «Домашние животные и их детёныши». |
|  | 19.10-23.10 | «Мой город, моя страна». |
|  | 26.10-30.11 | «Осень в лесу» (дикие животные и птицы осенью). |
|  | 02.11-06.11 | «Дары осени» (беседа об овощах, фруктах, грибах). |
| Ноябрь | 09.11-20.11 | Народные игры. Осенние каникулы. |
|  | 23.11-27.11 | Мониторинг |
|  | 30.11-04.12 | Мебель, посуда, предметы быта. |
| Декабрь | 07.12-11.12 | «Здравствуй, зимушка –зима» (приметы зимы,одежда, обувь,  головные уборы). |
|  | 14.12-18.12 | «Зимние виды спорта». |
|  | 21.12-30.12 | Неделя пожарной безопасности. |
|  | 1.-01-10.01 | Праздник Новый год. |
| Январь | 11.01-15.01 | Праздник Рождество. Рождественские каникулы. |
|  | 18.01-22.01 | Домашние животные и их детёныши |
|  | 25.01-29.01 | «Чтобы не было беды» (безопасность дома и на улице). |
|  | 01.02-05.02 | Дикие животные. |
| Февраль | 08.02-12.02 | Неделя театра |
|  | 15.02-19.02 | Домашние птицы и их детёныши. |
|  | 22.02-26.02 | «День защитника отечества» (знакомство с военными профессиями). |
|  | 29.02-04.03 | Народная игрушка (знакомство с народной культурой и традициями). |
| Март | 07.03-11.03 | «Мамин праздник» (знакомство с профессиями). |
|  | 14.03-18.03 | «Здравствуй, весна» (приметы весны, обувь, одежда, головные уборы). |
|  | 21.03-25.03 | Неделя птиц. |
|  | 28.03-01.04 | Неделя игр и забав (весенние каникулы). |
| Апрель | 04.04.-08.04 | «Отдых с семьёй». |
|  | 11.04-15.04 | «Наш край родной». |
|  | 18.04-29.04 | Мониторинг. |
| Май | 02.05-06.05 | Весенние праздники. День победы. |
|  | 08.05-13.05 | Знакомство с народной культурой и традициями. |
|  | 16.05-20.05 | Транспорт. Правила дорожного движения |
|  | 23.05-31.05 | «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» |

**Старший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1.09-11.09 | День знаний |
|  | 21.09-25.09 | Осень как время года (в стихах, произведениях искусства). Человек осенью (труд, одежда, обувь, головные уборы). |
|  | 28.09-02.10 | Овощи – фрукты. Грибы, ягоды. |
| Октябрь | 05.10-09.10 | Мое село, мой край, моя страна, моя планета. |
|  | 12.10-16.10 | Русские народные промыслы. |
|  | 19.10-23.10 | Я вырасту здоровым. Труд врача, медсестры. |
|  | 26.10-30.11 | День народного единства. Мой город, моя страна. |
| Ноябрь | 02.11-06.11 | Народные игры. Осенние каникулы. |
|  | 09.11-20.11 | Мониторинг. |
|  | 23.11-27.11 | Мебель. Предметы быта. |
| Декабрь | 30.11-04.12 | Зима как время года. Человек в труде (труд, одежда, обувь, головные уборы). |
|  | 07.12-11.12 | Зимние виды спорта. |
|  | 14.12-18.12 | Неделя противопожарной безопасности. |
|  | 21.12-30.12 | Новогодние праздники. |
| Январь | 1.-01-10.01 | Зимние игры и забавы. |
|  | 11.01-15.01 | Животные, птицы холодных и жарких стран. |
|  | 18.01-22.01 | Наш край родной. |
|  | 25.01-29.01 | Музыкальные ступеньки. |
| Февраль | 01.02-05.02 | Домашние животные, птицы и их детёныши. |
|  | 08.02-12.02 | Детский сад и школа |
|  | 15.02-19.02 | День защитника отечества. Профессии |
|  | 22.02-26.02 | Народная игрушка (русские народные промыслы). |
| Март | 29.02-04.03 | Международный женский день. Профессии. |
|  | 07.03-11.03 | Народная культура и традиции. |
|  | 14.03-18.03 | Рыбы. (Животный мир морей и океанов). |
|  | 21.03-25.03 | Неделя театра. |
| Апрель | 28.03-01.04 | Транспорт. Правила дорожного движения. |
|  | 04.04.-08.04 | Космос. |
|  | 11.04-15.04 | Мониторинг. |
|  | 18.04-29.04 | 30 апреля «День пожарной охраны» |
| Май | 02.05-06.05 | Весенние праздники. День Победы. |
|  | 08.05-13.05 | «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» |
|  | 23.05-31.05 | Лето как время года. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **программа** | **Особенности** |
| «Мой край родной» | **Тематическая неделя**  *Особенность: каждый день проводимой недели*  *имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа* |

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В ДОУ создана определенная система работы с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители воспитанников, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

**Основные формы взаимодействия детского сада с семьями детей.**

**Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса**: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей**: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

**Организация работы с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |  | | **Ответственные** |
| 1. | Создание банка данных о семьях воспитанников и о семьях неорганизованных детей микрорайона. | сентябрь | воспитатель, воспитатели, |
| 2. | **Консультация** для воспитателей адаптационных групп   «Адаптация детей к условиям детского сада» |  |
| 3. | Анкетирование родителей по вопросам адаптации детей |
| 4. | Родительские собрания в группах. Выборы родительских комитетов групп. | Заведующий,воспитатель |
| 5. | **Общее родительское собрание «Поговорим о здоровье»** | октябрь  октябрь | Заведующий, воспитатель |
| 6. | **Круглый стол для** родителей будущих первоклассников «Ребёнок на пороге школы» |  |
| 7. | **Выставка поделок** «Шишкины истории» (природный материал) | воспитатели |
| 8. | Музыкальные развлечения, досуги, посвящённые Дню матери. | ноябрь |  | | Воспитатели,муз. руководитель. |
| 9. | **Тренинговые групповые занятия с родителями** будущих первоклассников «Скоро в школу» | воспитатели |
| 10. | Групповые родительские собрания | ноябрь - декабрь | воспитатели |
| 11. | **Экологическая акция** «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек) |
| 12 | **Выставка поделок** «Снегурочка – внучка Деда Мороза» |
| 13 | Семейный спортивный праздник «Арктика» | январь |  |
| 14 | Музыкально-спортивный праздник с папами «Защитники Отечества» | февраль |  |
| 15 | Спортивная эстафета «Весёлые старты» (с родителями) | март |  |
| 16 | Экологическая акция «Аллея выпускников» (побелка деревьев, цветочное оформление игровых площадок и др.). | апрель | воспитатели |
| 17 | Анкетирование родителей. «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год» | воспитатель |
| 18 | Праздничный концерт «Песни Победы» | май | Муз.руководитель |
| 19 | Родительская конференция «Всё лучшее детям!»  Отчёт об общеобразовательной работе в ДОУ Творческий концерт. |  | Заведующий, воспитатель, муз. Руководитель, |
| 20 | Оформление информационных стендов в группах. | ежемесячно | Воспитатели, |
| 21  22 | Родительские собрания в группах. .Консультации для родителей: «Чем занять ребёнка до 3 лет»; «Агрессивный ребёнок»; «Ребёнок – левша»; «Воспитание у ребёнка нравственного поведения» и др. | 1 раз в квартал  в течение года | |  | воспитатели |
| педагоги ДОУ |
| 23 | Индивидуальные консультации родителей (по запросам). | в течение года | |

**Раздел 3. Организационные условия реализации Программы**

**воспитания**

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы**

**воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* + обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
  + оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
  + создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
  + современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  + наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива

к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

* + учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
  + в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
  + конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
  + создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
  + системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

# Психолого-педагогическое и социально-педагогическое

**обеспечение**

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического

и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  *(в соответствии со*  *штатным расписанием ДОО)* | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; * осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Воспитатель,  музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,   физической культурой;   * способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;   – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - активно внедряет здоровый образа жизни;  – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;  –организует участиее обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие   обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;   * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Основные локальные акты:

* устав МБДОУ «Детский сад с. Зубочистка Вторая»;
* правила внутреннего распорядка воспитанников;
* образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Зубочистка Вторая»;
* учебный план;
* календарный учебный график;
* рабочая программа воспитания в ДОУ;
* должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад с. Зубочистка Вторая»; в разделе «Документы», «Образование»

# Информационное обеспечение реализации Программы

**воспитания**

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника*.*

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

# 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

* отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
* включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
* экологична, природосообразна и безопасна;
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции.

* гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Групповые помещения | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью  для них является игра; |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих  упражнений; |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в  сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационнокоммуникационных технологий в  воспитательно-образовательном процессе. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально- техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Мой край родной» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

# 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

**детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

# На уровне воспитывающих сред:

* событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* принцип активного привлечения ближайшего социального окружения

к воспитанию ребенка.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие основ нравственной культуры** | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Форма работы** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | | | **6-7 лет** | |
| сентябрь | Беседа | «Как люди  приветствуют друг друга при встрече» | «Как люди  приветствуют друг друга при встрече» | «Кто и зачем придумал правила поведения» | | | «Кто и зачем придумал правила поведения» | |
| Чтение художественной литературы | Сказки «Теремок» | «Вредная ворона» | Стихотворение Е.Алябьевой  «Пожелайте добра» | | людям | Цикла стихов  «Вовка – добрая | А.Барто душа» |
| октябрь | Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения  «Вежливые слова» | Разучивание стихотворения  «Вежливые слова» | Стихотворени  Е.Алябьевой «Добрым быть приятно» | | | Отрывок А.Милна  «Винни-Пух в гостях у Кролика» | |
| ноябрь | Сюжетно-ролевая игра | «Семья, сюжет  «Встреча гостей» | «Семья, сюжет  «Встреча гостей» | Игровое упражнение  «Скажи ласково» | | | Решение практических ситуаций на этические темы. | |
| декабрь | Пальчиковые игры | «Наш малыш», «Моя семья» | «Наш малыш», «Моя семья» | «Семь сестренок» | | | «Семь сестренок» | |
| январь | Чтение художественной литературы | Разучивание пословиц и поговорок об  общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об  общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об  общении людей | | | Разучивание пословиц и поговорок об  общении людей | |
| февраль | Дидактические игры | «Хорошо-плохо»,  «Назови правильно», | «Хорошо-плохо»,  «Назови правильно», | «Что такое хорошо и что такое плохо»,  «Прощаемся с гостями» | | | «Что такое хорошо и что такое плохо»,  «Прощаемся с гостями» | |
| Март | Чтение  художественной литературы | Стихотворение Александрова А.Н.  «Плохая девочка» | Стихотворение  А. Барто «Девочка чумазая» | Рассказ  «Печенье» | В. | Осеевой | Стихотворение С.Маршака вежливости» | «Урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Драматизация | | Отрывок сказки К.  Чуковского  «Мойдодыр» | | | Отрывок сказки  Чуковского  «Мойдодыр» | | К. | Этюд  Барабас", другом» | «Карабас-  «Встреча с | | Этюд  человек» | | «Добрый | |
| апрель | Дидактическое упражнение | | «В магазине» | | | «Что можно и нельзя  делать в магазине» | | | «Угадай мое настроение»,  «Поделись хорошим настроением» | | | «Угадай мое настроение»,  «Поделись хорошим настроением» | | | |
| май | викторина | |  | | | «Школа вежливости» | | | «Школа вежливости» | | |  | | | |
| Дидактическая игра | | «Хорошо-плохо» | | |  | | |  | | | «Угадай  настроение» | | мое | |
| июнь | Тематическая неделя | | «В гостях у сказки» | | | «В гостях у сказки» | | | «В гостях у сказки» | | | «В гостях у сказки» | | | |
| июль | Тематическая неделя | | «Неделя  доброты» | дружбы | и | «Неделя  доброты» | дружбы | и | «Неделя  доброты» | дружбы | и | «Неделя  доброты» | дружбы | | и |
| август | Музыкальное  развлечение | | «До свидания, лето» | | | «До свидания, лето» | | | «До свидания, лето» | | | «До свидания, лето» | | | |
| **Формирование семейных ценностей** | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | | «Семья» | | | «Семья» | | | «Семья» | | | «Семья» | | | |
| октябрь | Продуктивная  деятельность | | Открытка ко  пожилого человека | | дня | Открытка ко  пожилого человека | | дня | Открытка ко дня  пожилого человека | | | Открытка ко дня  пожилого человека | | | |
|  | Музыкальный праздник | |  | | |  | | | «День  человека» | пожилого | | «День пожилого  человека»  Заучивание  поздравительных стихотворений ко дню пожилого человека | | | |
| ноябрь | Продуктивная  деятельность | | Альбом «Моя семья» | | | Альбом «Моя семья» | | | Альбом «Моя семья» | | | Альбом «Моя семья» | | | |
| декабрь | Сюжетно ролевая семья | | «Семья» | | | «Семья» | | | «Семья» | | | «Семья» | | | |
| январь | Фото-акция | | «Активные выходные с  семьей» | | | «Активные выходные с  семьей» | | | «Активные выходные с  семьей» | | | «Активные выходные с  семьей» | | | |
| февраль | Выставка  рисунков | детских | «Папа может все» | | | «Папа может все» | | | «Папа может все» | | | «Папа может все» | | | |
| Март | Музыкальный праздник | | «Праздник 8 марта» | | | «Праздник 8 марта» | | | «Праздник 8 марта» | | | «Праздник 8 марта» | | | |
| апрель | Спортивный конкурс | |  | | |  | | |  | | | «Папа, мама, я –  спортивная семья» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фотовыставка | «Спортивная семья» | | «Спортивная семья» | | «Спортивная семья» | |  |
| май | Участие в городской  акции | «Бессмертный полк» | | «Бессмертный полк» | | «Бессмертный полк» | | «Бессмертный полк» |
| июнь | Конструирование | «Дом для всей семьи» | | «Дом для всей семьи» | | «Дом для всей семьи» | | «Дом для всей семьи» |
| июль | Музыкальное  развлечение | «День семьи, любви и  верности» | | «День семьи, любви и  верности» | | «День семьи, любви и  верности» | | «День семьи, любви и  верности» |
| август | Продуктивная деятельность  (рисование, лепка, аппликация) | По мотивам  «Три медведя» | сказки | По мотивам  «Три медведя» | сказки | «Моя семья» | | «Подарок для семьи» |
| **Формирование основ гражданской идентичности** | | | | | | | | |
| сентябрь | Сюжетно – ролевая  игра | «Моя семья» | | «Моя семья» | |  | |  |
| Беседа | «Давайте  познакомимся» | | «Что такое  сад» | детский | «О родной улице» | | «О разных странах и их жителях» |
| Виртуальная экскурсия |  | |  | | «С чего  Родина» | начинается | «С чего начинается  Родина» |
| октябрь | Конкурс чтецов |  | |  | |  | | Конкурс чтецов в честь  Дня народного единства |
| Рисование | «Мой дом» | | «Мой дом» | | «Деревенский дом» | |  |
| ноябрь | Музыкальное  развлечение |  | |  | |  | | Музыкальное  развлечение «День народного единства» |
| Подвижные игры | Русская народная игра  «Зайцы и волк» | | Русская народная игра  «Кошка и мыши» | | Русская народная игра  «Гуси и лебеди» | | Русская народная игра  «Вышибалы» |
| декабрь | Творческая мастерская | «Новогоднее украшение своими руками» | | «Новогоднее украшение своими руками» | | «Новогоднее украшение своими руками» | | «Новогоднее украшение своими руками» |
|  | Беседа | «Что такое новый год» | | «Что такое новый год» | | Об истории празднования новогодних праздников на Руси.  О праздновании Нового года в разных странах и о  национальных дедах | | Об истории празднования новогодних праздников на Руси.  О праздновании Нового года в разных странах и о  национальных дедах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | морозах. | морозах. |
| январь | Дидактические игры о животных родного края | «Кто где живет»,  «Животные леса» | «Кто где живет», «У кого какой домик?» | «Кто где живет», «У кого какой домик?»,  «Узнай по описанию» | «Кто где живет», «У кого какой домик?»,  «Узнай по описанию» |
|  | Беседа | «Наш детский сад»,  «Моя семья» | «Наш детский сад»,  «Моя семья» | О малой родине, о родном городе. Рассматривание  иллюстраций | О малой родине, о родном городе. Рассматривание  иллюстраций |
| февраль | Выставка детских работ | «Наши папы» | «Наши папы» | «Наши папы в армии» | Тематическая выставка  «День защитника отечества» (фойе) |
| Развлечение | «День защитника  отечества» | «День защитника  отечества» | «День защитника  отечества» | «День защитника  отечества» |
| Март | Выставка детских работ | «Мама – главное слово  в каждой семье» (группа) | «Мама – главное слово  в каждой семье» (группа) | «Мама – главное слово  в каждой семье» (группа) | «Мама – главное слово  в каждой семье» (фойе |
| апрель | Музыкальное  развлечение |  |  |  | «День космоса»  Рассматривание глобуса |
| Тематическое занятие | «Путешествие  звездочки» | «Путешествие  звездочки» | «Мир космоса»  Рассматривание глобуса |  |
| Рисование | «Звездное небо» | «Звездное небе» | «Парад планет»,  «Звездное небо» | «Парад планет»,  «Звездное небо» |
| май | Развлечение,  тематическое занятие | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| июнь | Музыкальное  развлечение | «День защиты детей» | «День защиты детей» | «День защиты детей» | «День защиты детей» |
| Тематическая неделя | «Моя Родина-Россия» | «Моя Родина-Россия» | «Моя Родина-Россия» | «Моя Родина-Россия» |
| июль | Тематическая неделя | «Неделя дружбы и  доброты» | «Неделя дружбы и  доброты» | «Неделя дружбы и  доброты» | «Неделя дружбы и  доброты» |
| август | Выставка рисунков | «Наш город» | «Наш город» | «Наш город» | «Наш город» |
| **Формирование основ межэтнического взаимодействия** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | Беседа | «На кого я похож» | «Об отличиях людей  (цвет волос, глас, тембр голоса, рост и т.д) | О народах  Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах | О народах  Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах |
| октябрь | Конкурс |  |  |  | Конкурс чтецов в честь  Дня народного единства |
|  | Рисование | «Украсим костюм» | «Украсим костюм» | «Украсим костюм» | «Украсим костюм» |
| ноябрь | Подвижные игры | Русская народная игра  «Зайцы и волк» | Русская народная игра  «Кошка и мыши» | Русская народная игра  «Гуси и лебеди» | Русская народная игра  «Вышибалы» |
| декабрь | Чтение художественной  литературы | Потешки (фольклор) | Потешки, чистоговорки  (фольклор) | Пословицы и поговорки | Пословицы и поговорки |
| январь | Фото-видео отчет | О проведении  новогоднего утренника | О проведении  новогоднего утренника | О проведении  новогоднего утренника | О проведении  новогоднего утренника |
| февраль | Дидактические игры | Народные костюмы | Народные костюмы | Народы России | Народы России |
| март | Музыкальное  развлечение | «Масленица» | «Масленица» | «Масленица» | «Масленица» |
| апрель | Музыкальное  развлечение | «Жаворонки весну  кличут» | «Жаворонки весну  кличут» | «Жаворонки весну  кличут» (группа) | «Жаворонки весну  кличут» (группа) |
| май | Акция | «Письмо Победы» | «Письмо Победы» | «Письмо Победы» | «Письмо Победы» |
| июнь | Физкультурно-  музыкальное развлечение |  | «Мы – Россияне» | «Мы – Россияне» | «Праздник России» |
| Дидактическая игра | «Назови одним словом» |  |  |  |
| июль | Тематическая неделя | «Неделя дружбы и  доброты» | «Неделя дружбы и  доброты» | «Неделя дружбы и  доброты» | «Неделя дружбы и  доброты» |
| август | Тематическая неделя | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» |
| **Формирование основ социокультурных ценностей** | | | | | |
| сентябрь | Выставка детских работ | Тематическая выставка  «Каким мы помним лето» (группа) | Тематическая выставка  «Каким мы помним лето» (группа) | Тематическая выставка  «Каким мы помним лето» (фойе) | Тематическая выставка  «Каким мы помним лето» (группа) |
| октябрь | Чтение художественной | Заучивание потешек, | Заучивание наизусть | Чтение стихотворения З. | Заучивание наизусть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литературы об осени | прибауток про осень | стихотворения  Л.Поляка «Осень наступила» | Федоровской "Осень на опушке…". | стихотворения М.  Лесовой «Листочки». |
| ноябрь | Музыкальное  видеопоздравление | «День Матери» | «День Матери» | «День Матери» | «День Матери» |
| декабрь | Творческая мастерская | «Новогоднее  украшение» | «Новогоднее  украшение» | «Новогоднее  украшение» | «Новогоднее  украшение» |
| январь | Конкурс | Конкурс снежных  построек | Конкурс снежных  построек | Конкурс снежных  построек | Конкурс снежных  построек |
| Выставка детских работ |  | Тематическая выставка  «Зимушка - красавица» (фойе) |  |  |
| февраль | Выставка детских работ | «День защитника  отечества» | «День защитника  отечества» | «День защитника  отечества» | «День защитника  отечества» |
| Март | Тематическая неделя | «Всероссийская неделя  музыки» | «Всероссийская неделя  музыки» | «Всероссийская неделя  музыки» | «Всероссийская неделя  музыки» |
| апрель | Музыкальное  развлечение | «День Земли» | «День Земли» |  |  |
| Оформление  стенгазеты, (фотоколлажа) |  |  | «День земли» | «День земли» |
| май | Организация итоговых  занятий | Итоговое занятие по  музыкальной деятельности | Итоговое занятие по  музыкальной деятельности | Итоговое занятие по  музыкальной деятельности | Итоговое занятие по  музыкальной деятельности |
| июнь | Выставка детских работ | «Лето-это маленькая  жизнь» | «Лето-это маленькая  жизнь» | «Лето-это маленькая  жизнь» | «Лето-это маленькая  жизнь» |
| июль | Конкурс | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» |
| август | Выставка | «Дары природы» | «Дары природы» | «Дары природы» | «Дары природы» |
| **Формирование основ экологической культуры** | | | | | |
| сентябрь | Тематическая неделя | «Детям о пожарной  безопасности» | «Детям о пожарной  безопасности» | «Детям о пожарной  безопасности» | «Детям о пожарной  безопасности» |
| октябрь | Тематическая неделя | «Неделя здоровья» | «Неделя здоровья» | «Неделя здоровья» | «Неделя здоровья» |
| ноябрь | Игровая ситуация | «Поможем Зайке  одеться по погоде» | «Поможем Зайке  одеться по погоде» | «Как помочь животным  зимой» | «Как помочь животным  зимой» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь | Творческая мастерская | «Новогоднее  украшение» (с использованием  бросового материала) | «Новогоднее  украшение» (с использованием  бросового материала) | «Новогоднее  украшение» (с использованием  бросового материала) | «Новогоднее  украшение» (с использованием  бросового материала) |
| январь | Акция | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» | «Покорми птиц» |
| Чтение художественной  литературы | Стихотворение А.  Яшина "Покормите птиц зимой!". | Стихотворение А.  Яшина "Покормите птиц зимой!". | Стихотворение А.  Яшина "Покормите птиц зимой!". | Стихотворение А.  Яшина "Покормите птиц зимой!". |
| февраль | Дидактические игры | «Сортируем мусор», «С  какой ветки детка»,  «Чей листик» | «Сортируем мусор», «С  какой ветки детка»,  «Чей листик» | «Сортируем мусор», «С  какой ветки детка»,  «Чей листик», «Вредно- полезно» | «Сортируем мусор», «С  какой ветки детка»,  «Чей листик», «Вредно- полезно» |
| Март | Проектная деятельность | «Огород на окне» | «Огород на окне» | «Огород на окне» | «Огород на окне» |
| апрель | Акция | «Каждую соринку-в  корзинку» | «Каждую соринку-в  корзинку» | «Каждую соринку-в  корзинку» | «Каждую соринку-в  корзинку» |
| май | Экологический десант | «Сделаем участки  ухоженными и красивыми» | «Сделаем участки  ухоженными и красивыми» | «Сделаем участки  ухоженными и красивыми» | «Сделаем участки  ухоженными и красивыми» |
| июнь | Тематическая неделя | «Мир безопасный для  детей прекрасных» | «Мир безопасный для  детей прекрасных» | «Мир безопасный для  детей прекрасных» | «Мир безопасный для  детей прекрасных» |
| июль | Конкурс | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» | «Лучшая клумба» |
| август | Тематическая неделя | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» | «Неделя урожая» |
| **Воспитание культуры труда** | | | | | |
| сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место», | «Разговор о профессиях» | «Почему родители ходят на работу» | «Все работы хороши» |
| октябрь | Совместный труд детей и взрослых | Полив растений, протирание крупных листьев | Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из  пульверизатора | Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)  Сбор урожая, уборка  огорода | Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)  Сбор урожая, уборка  огорода |
| ноябрь | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в групповой  комнате (уборка игрушек, | Труд в групповой  комнате (уборка игрушек, приведение в | Труд в групповой комнате (протирание строительного | Труд в групповой комнате (протирание строительного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | раскладывание книг,  уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол)  Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы) | порядок кукол, отбор  подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы) | материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно- печатных игр)  Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка) | материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно- печатных игр)  Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка) |
| декабрь | Наблюдение за трудом взрослых | * Наблюдение за трудом дворника,   помощника воспитателя   * Рассматривание иллюстраций о с изображением   работающих людей   * Сюжетно-ролевые игры   «Семья», «Больница»   * помощь в украшении группы к новому году | -Наблюдение за трудом дворника,  помощника воспитателя.  - Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий  -Чтение худ.литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит)  -- помощь в украшении группы к новому году | -Наблюдение за трудом кастелянши  -Наблюдение за  движением транспорта.  -Рассматривание иллюстраций о с изображением  работающих людей.  -Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта».  - помощь в создании новогодних украшений и их размещении | -Наблюдение за трудом медсестры  --Наблюдение за трудом кастелянши  -Наблюдение за  движением транспорта.  -Рассматривание иллюстраций о с изображением  работающих людей.  -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал  «Машины с нашей улицы».  - помощь в создании новогодних украшений и их размещении |
| январь | Дидактические игры | «Кто что делает» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Трудовые поручения | Кормление птиц | Кормление птиц | Кормление птиц | Кормление птиц |
| февраль | Игровые ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Выставка (фото, рисунки, аппликация) | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| март | Фотовыставка | «Кем работают наши  мамы» | «Профессии моей  семьи» | «Профессии моей  семьи» | «Профессии моей  семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Проектная деятельность | «Огород на окне» | «Огород на окне» | «Огород на окне» | «Огород на окне» |
| апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео |  |  | «Калейдоскоп профессий»  Навигатум | «Калейдоскоп профессий»  Навигатум |
| Дидактические игры | «Кто где работает»,  «Кто чем работает» | «Кто где работает»,  «Кто чем работает» |  |  |
| Театрализованная  деятельность |  |  | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни  хочешь стать?» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»,  «Больница», «Магазин» | «Парикмахерская»,  «Больница», «Магазин» |  |  |
| май | Чтение художественной литературы: | С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К.  Чуковский «Айболит», «Федорино  горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | |
|  | Труд в природе | Под руководством  воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных  растений | Под руководством  воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений.  Полив грядок, клумбы | Посадка корнеплодов и  рассады.  Полив грядок и клумб | Посадка корнеплодов и  рассады.  Полив грядок и клумб |
| июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»,  «Больница», «Магазин» | «Парикмахерская»,  «Больница», «Магазин» | «Парикмахерская»,  «Больница»,  «Магазин», «Почта» | «Парикмахерская»,  «Больница»,  «Магазин», «Почта» |
| июль | Труд в природе | Полив грядки и клумбы | Полив грядки и клумбы | Уборка огорода, полив  огорода и клумбы. | Уборка огорода, полив  огорода и клумбы. |
| август | Продуктивная деятельность | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» |

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой  режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и  развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. |
| Воспитывающая среда | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее  насыщенность  и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:   * «от взрослого», который создает предметно- пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; * «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная * на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; * «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. * «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (на основе тех образцов поведения, которые ему дают  взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения. |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей,  определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому,  ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с  деятельностью разных видов общностей (детских, детско- взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| Примерная программа  воспитания | описание системы целевых ориентиров, содержания, форм  и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей  программы воспитания. |
| Принципы инклюзивного  образования | * Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; * Каждый человек способен чувствовать и думать; * Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть * услышанным; * Все люди нуждаются друг в друге; * Подлинное образование может осуществляться только в контексте * реальных взаимоотношений; * Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; * Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в * том, что они могут делать, чем в том, что не могут; * Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. |
| Социокультурный  контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и  живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи  и поведение. |
| Социокультурные  ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение  человека к окружающей действительности и  детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | повседневной жизни и деятельности; являются  определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. |
| Уклад | система отношений в образовательной организации,  сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому  объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и  систему ценностей дошкольного воспитания. |